

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII A
SMP NEGERI 1 MANTINGAN
TAHUN AJARAN 2016/2017



SKRIPSI

Oleh:

GIYANTO
K1310034

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Giyanto
NIM : K1310061
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII A TAHUN PELAJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017
Yang membuat pernyataan



Giyanto

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

**Oleh:
Giyanto
K1310034**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**


PERSETUJUAN

Nama : Giyanto
NIM : K1310034
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A Tahun Pelajaran 2016/2017


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Perguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I


Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 196805171993031002

Pembimbing II

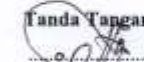

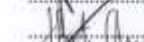


Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si
NIP 197004182000122001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Giyanto
NIM : K1310034
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan
Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A
Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Perguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Jum'at tanggal 21 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.
Skripsi telah direvisi dan telah mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sutopo, M.Pd		25-7-2017
Sekretaris	: Dr. Ikrar Pramudya, M.Si		25-7-2017
Anggota I	: Dr. Budi Usodo, M.Pd		25-7-2017
Anggota II	: Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si		26-7-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Juli 2017


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002

ABSTRAK

Giyanto. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJARSISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII A SMP NEGERI 1 MANTINGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2017.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan pembelajaran serta untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas VII A SMP Negeri 1 Mantingan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar matematika siswa. Data aktivitas belajar matematika siswa menyangkut 5 aspek, yaitu *visual activities*, *listening activities*, *oral activities*, *writing activities* dan *mental activities*. Data hasil belajar matematika siswa yang dikumpulkan adalah nilai tes siswa. Data keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas belajar matematika siswa diperoleh dari hasil observasi selama proses pembelajaran. Indikator keberhasilan aktivitas belajar penelitian ini adalah setidaknya 65% siswa mencapai aktivitas belajar matematika dengan kategori tinggi. Data hasil belajar siswa diperoleh melalui tes pada setiap akhir siklus. Indikator keberhasilan hasil belajar penelitian ini adalah setidaknya 75% siswa telah memenuhi nilai KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 75.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa adalah sebagai berikut: Kegiatan pendahuluan, guru mengkondisikan siswa siap belajar dan memberikan apersepsi kepada siswa, guru memberikan motivasi pada siswa, guru menginformasikan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran sekaligus membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok. Kegiatan inti, guru menyampaikan materi sebagai bekal siswa untuk menyelesaikan permasalahan pada LKK, guru membagikan LKK pada setiap kelompok untuk diselesaikan secara diskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban hasil diskusi di depan kelas, guru membahas jawaban yang telah ditampilkan di depan kelas bersama-sama dengan siswa dan kemudian memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi, guru meminta setiap siswa kembali ke tempat duduk awal untuk mengerjakan tes individu, guru meminta siswa mengumpulkan hasil tes individu. Kegiatan penutup, guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang didapat pada hari itu, guru memberikan penghargaan kelompok, guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Berdasarkan hasil observasi, aktivitas belajar matematika siswa dengan kategori tinggi mengalami peningkatan dari 29,10% pada kegiatan pra siklus menjadi 50% pada siklus I. Pada siklus II aktivitas belajar matematika siswa dengan kategori tinggi meningkat dibandingkan pada siklus I menjadi 66,67%. Berdasarkan hasil tes hasil belajar matematika, siswa yang memenuhi kriteria KKM mengalami

peningkatan dari 37,50% pada kegiatan pra siklus menjadi 62,50% pada siklus I dan meningkat menjadi 79,17% pada siklus II

Kata kunci: STAD, aktivitas belajar, hasil belajar

ABSTRACT

Giyanto. **THE APPLICATION OF COOPERATIF LEARNING MODEL TYPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TO IMPROVE THE STUDENT'S ACTIVITIES AND ACHIEVEMENT IN CLASS VII A SMP NEGERI 1 MANTINGAN IN ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. July 2017.

The purpose of this classroom action research are to describe the implementation of learning model and to know the improvement of student's learning activities and achievement in mathematics to VII A SMP Negeri 1 Mantingan through the application of STAD learning model.

This research was held in two cycle. Each cycle consist of four stages: planning, action, observation, and reflection. Data in this research are implementation of learning activity, student's learning activities and student's achievement. Data in student's mathematics learning activities that are related to 5 aspects, visual activities, listening activities, oral activities, writing activities and mental activities. Whereas the data of students' mathematics achievement is the students score in test. The data of implementation of learning activity and students' activity of mathematics are collected from observation of students' activity. The indicator whether this research is successful or not for student's activities is at least 65% of the students are categorized as high in activity of mathematics. The data of student's achievement is collected from student's mathematic score at the end of each cycle. The indicator whether this research is successful or not for student's achievement is at least 75% of the students are fulfill the KKM, that is 75.

From the research that has been done it can be concluded that learning step using cooperative learning model type STAD that can improve students' activity and achievement of mathematics as follows: Opening activities, that are teacher conditions the students to be ready for learning and aperseption the students, teacher give motivation to students, teacher informs the students about learning model that will be carried out latter and groups the students. Main activities, that are teacher explains the materials to the students, teacher distributes working sheet to every group and tells them to solve it by discussing, teacher observes the work of the students and directs the students if there is a problem, teacher asks one of the group members to present their answer in front of the class, teacher discusses the answer that has been presented by a group in front of the class together with the students and give another group to give their opinion, teacher asks the students to separate from their group and gives them individual test, teacher asks the students to submit the test. Closing activities, that are teacher and the students conclude what they have learned, teacher give the group reward, teacher informs to the students about the materials for the next meeting. Based on that learning, students' learning activity of mathematics which is categorized as advance is improved from 29,10% in pre-cycle activity become 50% in cycle I and then it is improved again to 66,67%. As for the students' achievement which is fulfill KKM also having an improvement from 39,40% in pre-cycle activity become 62,50% in cycle I and 79,17% in cycle II.

Keywords: STAD, Learning activity, Achievement.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri

(QS. Ar Ra'du: 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al Insiroh: 6-8)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

♥ Bapak dan Ibu

Segala doa yang tak pernah terputus, pengorbanan, kerja keras dan kasih sayang yang tak terbatas. Semua itu membuatku bangga memiliki kalian.

Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu

♥ Kakak-kakakku

Terimakasih atas dukungan dan kesabarannya dalam membantuku selama ini

♥ Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2010

Khususnya teman-teman kelas B, terimakasih untuk bantuan, semangat serta kebersamaan kita selama ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas anugerah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menulis skripsi ini.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menulis skripsi ini serta yang dengan sabar memberikan bimbingan dan saran pada penulis selaku Pembimbing I
3. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si, Pembimbing II yang telah memberikan masukan-masukan, dan pengarahan yang sangat berharga hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
5. Gunawan Wibisana, S.Pd, M.Si Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mantingan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan uji coba di sekolah tersebut.
6. Nariyem, S.Pd guru matematika SMP Negeri 1 Mantingan, yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan banyak bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Bambang Sumaryana, M.Pd guru matematika SMP Negeri 1 Mantingan yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis

8. Milan Sabekti, Lukman Nuur Darussalam yang telah membantu peneliti menjadi *observer* selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VII A SMP Negeri 1 Mantingan yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
10. Beberapa pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Dan akhirnya, semoga skripsi ini berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Hakikat Matematika	6
2. Hasil Belajar Matematika	6
3. Keaktifan Siswa	8
4. Model Pembelajaran Kooperatif	10
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	12
B. Kerangka Berpikir	14
C. Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
1. Tempat Penelitian	16
2. Waktu Penelitian	16

B. Subjek Penelitian	18
C. Data dan Sumber Data	18
D. Teknik Pengumpulan Data	18
E. Teknik Pemeriksaan Validitas Data	20
F. Teknik Analisis Data	21
G. Indikator Keberhasilan	23
H. Prosedur Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
1. Pra Siklus	26
2. Siklus I	29
3. Siklus II	39
4. Perbandingan Antar Siklus	49
B. Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	56
A. Simpulan	56
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Skor Perkembangan Individu	13
Tabel 2.2 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	13
Tabel 2.3 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	14
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	17
Tabel 3.2 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi.....	23
Tabel 4.1 Capaian Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	27
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	27
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	30
Tabel 4.4 Capaian Skor Tes Siklus I.....	36
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	37
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II	39
Tabel 4.7 Jadwal pelaksanaan pembelajaran matematika siklus II.....	42
Tabel 4.8 Capaian Skor Tes Siklus II	47
Tabel 4.9 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	48
Tabel 4.10 Peningkatan Nilai Tes Siklus I.....	50
Tabel 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I	51
Tabel 4.12 Peningkatan Nilai Tes Siklus II	51
Tabel 4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-1 RPP Siklus I I Pertemuan 1	63
Lampiran-2 LKK Siklus I Pertemuan 1	68
Lampiran-3 RPP Siklus I Pertemuan 2	73
Lampiran-4 LKK Siklus I Pertemuan 2	79
Lampiran-5 RPP Siklus II Pertemuan 1	82
Lampiran-6 LKK Siklus II Pertemuan 1	87
Lampiran-7 RPP Siklus II Pertemuan 2	91
Lampiran-8 LKK Siklus II Pertemuan 2	97
Lampiran-9 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran	101
Lampiran-10 Lembar Observasi Proses Pembelajaran	102
Lampiran-11 Validasi Lembar Observasi Proses Pembelajaran	105
Lampiran-12 Scan Validasi Lembar Observasi Proses Pembelajaran	107
Lampiran-13 Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran-14 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa	114
Lampiran-15 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa.....	115
Lampiran-16 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa ...	117
Lampiran-17 Scan Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa.....	119
Lampiran-18 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa	125
Lampiran-19 Kisi-kisi tes siklus I.....	126
Lampiran-20 Tes Siklus I.....	127
Lampiran-21 Kunci Jawaban Tes Siklus I	128
Lampiran-22 Scan Validasi Tes Siklus I.....	131
Lampiran-23 Hasil Validasi Tes Siklus I.....	137
Lampiran-24 Kisi-kisi tes siklus II.....	138
Lampiran-25 Tes Siklus II	139
Lampiran-26 Kunci Jawaban Tes Siklus II	140
Lampiran-27 Scan Validasi Tes Siklus II	143
Lampiran-28 Hasil Validasi Tes Siklus II.....	149

Lampiran-29 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Pra Siklus	150
Lampiran-30 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran-31 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus I Pertemuan 2	154
Lampiran-32 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus I	156
Lampiran-33 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus II Pertemuan 1	157
Lampiran-34 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus II Pertemuan 2	159
Lampiran-35 Hasil Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika	
Siklus II	161
Lampiran-36 Daftar Nilai.....	162
Lampiran-37 Scan LO Keaktifan Siklus I Pertemuan 1.....	163
Lampiran-38 Scan LO Keaktifan Siklus I Pertemuan 2.....	169
Lampiran-39 Scan LO Keaktifan Siklus II Pertemuan 1	175
Lampiran-40 Scan LO Keaktifan Siklus II Pertemuan 2	181
Lampiran-41 Scan LO Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	187
Lampiran-42 Scan LO Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	196
Lampiran-43 Scan LO Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	205
Lampiran-44 Scan LO Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	214
Lampiran-45 Catatan Lapangan	223
Lampiran-46 Penentuan Penghargaan Kelompok Siklus I	233
Lampiran-47 Penentuan Penghargaan Kelompok Siklus II	236
Lampiran-48 Contoh Pekerjaan Siswa	239
Lampiran-49 Dokumentasi Penelitian	249